

ODCINEK 3 MOTYWACJA

część 2 CZY ROBISZ DOBRY PR DLA NAUKI?

Po przeczytaniu poprzedniego wpisu o motywacji dochodzisz do wniosku, że dla Twojego dziecka nauka po prostu nie warta wysiłku? Tu, dla niektórych dobra dla innych zła, wiadomość - sporo zależy od Ciebie. A więc dziś przyglądamy się CZY ROBISZ DOBRY PR DLA NAUKI? CZY DBASZ O TO, BY ZDOBYWANIE WIEDZY MIAŁO DOBRY WIZERUNEK W TWOIM DOMU? Wybrałam dla Ciebie trzy elementy, na które możesz zwrócić uwagę, wraz z podpowiedziami działań.

- 1) A więc szczerze CZY TY LUBISZ SIĘ UCZYĆ? Niekoniecznie układów równań z Twoim dzieckiem :P ale czy lubisz zdobywać nową wiedzę, umiejętności?

Jeśli tak - czy Twoje dziecko to widzi/słyszy? Co możesz zrobić, żeby jeszcze bardziej to widziało/słyszało?

Jeśli nie - sprawdź, poszukaj - nauka czego sprawiłaby Ci teraz radość? To może być coś absolutnie pozaszkolnego. Malowanie? Tango? Jazda na deskorolce? Może zaczniesz się czegoś uczyć i będziesz mogła pokazać dziecku, że to daje dużo radości i satysfakcji, że czasem nawet przezwyciężanie trudności jest fascynujące. A może będziecie uczyć się czegoś razem z dzieckiem. Hiszpańskiego? Origami? Twoje dziecko może też Ciebie czegoś nauczyć, a może ono będzie uczyło Cię jeździć na rolkach a ty jego angielskiego. Warunek jest taki, że to ma być coś, co Wam obojgu będzie sprawiało frajdę.

- 2) O CO PYTAŁEŚ DZIECKO, GDY WRACAŁO ZE SZKOŁY?- Dobrze, wiem, pierwsze pytanie większości z nas brzmi „Jak tam w szkole?” A potem, po bardziej lub mniej zdawkowej odpowiedzi? Czy bardziej prawdopodobne jest, że Twoje dziecko usłyszy od Ciebie „JAKIE OCENY DZIŚ DOSTAŁEŚ?” czy „CZEGO SIĘ DZIŚ NAUCZYŁEŚ?”

Zadawaj to ostatnie pytanie, a gdy będziesz to robił regularnie, dziecko samo zacznie zwracać uwagę na to, czego się nauczyło i szukać okazji by czymś Cię zaskoczyć (odpowiedzi mogą Cię zadziwić i wzbudzić podziw dla mądrości potomka, choć czasem nie będą miały zbyt wiele wspólnego z podstawą programową ☺)

- 3) Czy czasem dajesz swojemu dziecku odczuć, że UWAŻASZ NIEKTÓRE Z ZADAŃ DOMOWYCH CZY TREŚCI DO OPANOWANIA PAMIĘCIOWEGO ZA STRATĘ CZASU? Nic dziwnego, że motywacja Twojego dziecka wtedy mocno spada. Co więc robić, gdy dziecko mówi „TO JEST BEZSENSU. PO CO MI TO?” a Ty nie znajdujesz wiarygodnej odpowiedzi?

Pomyśl dlaczego jednak chcesz, żeby Twoje dziecko to zrobiło. (Przyznaje - zakładam, że może się zdarzyć, że nie znajdziesz żadnego powodu i odpuścisz sobie to zadanie razem z dzieckiem). Ja w rozmowach z nastolatkami używam poniższych argumentów, do których naprawdę jestem przekonana, może Tobie też będą pasowały. A może masz inne, warto dziecku mówić to, w co sam wierzysz.

Rzeczywiście, nie wiadomo co z tej wiedzy której się uczysz dzisiaj, przyda ci się w przyszłości, świat się tak dynamicznie zmienia, że nie wiemy tego, ale ciągle najbardziej prawdopodobna wersja jest taka, że będziesz się ciągle uczył. Te zmiany będą powodowały, że będziesz musiał zdobywać nową wiedzę i nowe

[Wpisz tekst]

umiejętności. Będzie więc ważne żebyś umiał się uczyć, umiał się zorganizować, miał sprawny umysł. Potraktuj tą naukę szkolną jako nie tylko okazję do zdobycia dobrych ocen, które mogą się przydać, ale do nauczenia się jak się uczyć, DO WYTRENOWANIA SWOJEGO UMYŚLU. Jeśli trenujesz jakiś sport to wiesz, że trzeba ćwiczyć regularnie. Żaden piłkarz nie pyta jaki sens ma bieganie w kółko po boisku czy podskoki w miejscu, bo wie, że trening jest niezbędny, żeby mieć lepszą kondycję, lepsze wyniki. Podobnie z mózgiem, chcesz być bystry - musisz go trenować nauką, czytaniem, rozwiązywaniem zadań i to nawet takich ciut trudniejszych niż miałbyś ochotę, tak jak ćwicząc mięśnie zwiększasz obciążenie czy przyspieszasz tempo biegu.

Do tworzenia dobrego wizerunku nauki, można nawet wykorzystać aktualną sytuację, która pokazuje jak ważna jest wiedza, jak wiedza może zapewnić nam bezpieczeństwo.

W następnym odcinku o elemencie bardzo ważnym dla motywacji - nastawieniu na rozwój- koncepcji opartej na badaniach, bardzo praktycznej jeśli chodzi motywację uczniów a zaskakująco ciągle jeszcze mało znanej.